

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ДЕТСКУЮ ПСИХОТЕРАПИЮ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

Программа высшего образования

Специальность

Специализация

Квалификация

Форма обучения

37.00.00 Психологические науки

Программа специалитета

37.05.01 Клиническая психология

Клиническая психология

Клинический психолог

Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Введение в детскую психотерапию» для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры психологии,
д-р психол. наук



Е.Г. Максименко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Возрастная психология и психология развития, Личностные расстройства, Детская психосоматика.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психологическая экспертиза в сфере детства, Эмоциональные и поведенческие расстройства в подростковом возрасте.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. В.ОД. Введение в детскую психотерапию
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	15	-	30	45	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, расширение теоретических знаний и практического опыта слушателей в области детской психотерапии.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду	ОПК-6.1 Организовывает психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности	ОПК-3.1.1. Имеет представление и понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков; ОПК-3.1.2. Умеет устанавливать и поддерживать

профессиональной деятельности клинического психолога		«терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями; ОПК-3.1.3. Владеет приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности.
---	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основные положения психотерапии	
Введение в психотерапию	1.1 Интердисциплинарный характер психотерапии. 1.2 Основные понятия психотерапии. 1.3 Общие факторы психотерапии. 1.4 Основные формы психотерапии. 1.5 Механизмы лечебного действия психотерапии. 1.6 Этические аспекты психотерапии. 1.7 Классические направления психотерапии
Введение в детскую психотерапию.	2.1 Основные понятия, модели, этические аспекты психотерапии. 2.2 Этапы нервно-психического развития. 2.3 Факторы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. 2.4 Организация процесса детской психотерапии. 2.5 Особенности работы психотерапевта с детьми. 2.6 Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета, подбору материалов и игрушек. 2.7 Планирование психотерапевтических мероприятий.
Раздел 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии	
Психоанализ в работе с детьми	3.1 Основные понятия психоанализа. 3.2 Аналитическая психология К.Г. Юнга. 3.3 Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. 3.4 Развитие детской аналитической психотерапии. Детский психоанализ А.Фрейд, М.Кляйн.
Поведенческая и когнитивная психотерапия детей и подростков	4.1 Теоретические основы поведенческой модели психотерапии. 4.2 Базовые техники поведенческого направления. 4.3 Теоретические источники когнитивно-ориентированной психотерапии. 4.4 Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. Общая стратегия РЭТ. 4.5 Развитие детской поведенческой психотерапии. Специфика работы.
Гештальт-терапия в	5.1 Концептуальная база гештальт-терапии, источники,

работе с детьми и подростками	отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. 5.2 Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. 5.3 Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.
Арт-терапия	6.1 Научно-теоретические предпосылки создания арттерапии. 6.2 Классификация методов арттерапии. 6.3 Методика проведения арттерапевтического занятия. 6.4 Современные варианты арттерапии: сказкотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, кинотерапия, работа с метафорическими ассоциативными картами.
Игровая терапия	7.1 Определения игры у разных авторов. 7.2 Феноменологический подход к теории личности. 7.3 Три условия подхода: подлинность, искренность или конгруэнтность; принятие, забота или признание – безусловное позитивное отношение; наличие эмпатического понимания. 7.4 Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке: организм (или человек), феноменальное поле и Я ребенка (self). 7.5 Постулаты Роджерса о личности и поведении, как ключ к пониманию клиентцентрированного подхода

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основные положения психотерапии	4	-	8	12	24
Введение в психотерапию	2	-	4	6	12
Введение в детскую психотерапию.	2	-	4	6	12
Раздел 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии	11	-	22	33	66
Психоанализ в работе с детьми	2	-	4	6	12
Поведенческая и когнитивная психотерапия детей и подростков	2	-	4	6	12
Гештальт-терапия в работе с детьми и подростками	2	-	4	7	13
Арт-терапия	2	-	4	7	13
Игровая терапия	3	-	6	7	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	-	30	45	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Основные положения психотерапии

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
3. История психотерапии.
4. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.

Раздел 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии

1. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления. Детский психоанализ.
2. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
4. Нейролингвистическое программирование.
5. Гуманистическое направление в психотерапии.
6. Клиент-центрированная психотерапия.
7. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
8. Семейная психотерапия.
9. Арт-терапия: песочная психотерапия, музыкотерапия, библиотерапия,
10. Сказкотерапия.
11. Трансактный анализ.
12. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
13. Работа с родителями в детской психотерапии.
14. Игровая психотерапия.
15. Техника рассказывания историй.
16. Современные варианты психотерапии: МАК, интегрированный подход

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.
7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Непрямые методы гипноза и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий,

своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 10, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 288 с.

3. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.

4. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с.

11.2 Дополнительная литература

1. Психотерапия детей и подростков [Текст]: Пер. с англ. / Под ред. Ф. Кендалла. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 427 с.

2. Психотерапия детей и подростков [Текст]: монография / Пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой; Под ред. Х. Ремшмидта. - М.: Мир, 2000. - 656 с.

3. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 221 с.

4. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии [Текст]: Систем. индивид. и соц. психиатрия: Пер. с англ. / Э. Берн. - М.: Академ. проект, 2001. - 196 с.

5. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст]: [Учеб. пособие для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 379 с.

6. Кондрашенко, Валентин Тимофеевич. Общая психотерапия [Текст]: Учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - [6-е изд., испр.]. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 454 с.

7. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 149 с.

8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: КогитоЦентр, 2001. — 379 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).